

006 Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C

Tentang bagaimana mengimplementasikan konsep pembelajaran sesuai tahap capaian murid. 3 modul

06 Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/7>

Modul Pelatihan = 3

Modul 1 [Memahami Murid](#)

Modul 2 [Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi](#)

Modul 3 [Penguatan Literasi SMP dan SMA](#)

Praktikkan Aksi Nyata

Modul 1 [Memahami Murid](#)

Dikembangkan oleh Sofie Dewayani

1. Pemetaan Murid

[Memetakan kompetensi dan kebutuhan murid](#)

Link Video = <https://youtu.be/cfynQhSHbU8>

[Ragam strategi pemetaan murid](#)

Link Video <https://youtu.be/MgG-TQgGRUM>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Kebutuhan belajar adalah jarak atau kesenjangan antara sasaran belajar yang ingin dicapai, dengan kondisi riil murid saat ini. Pernyataan di atas adalah...

Benar Salah

Soal 2 dari 2

Pemetaan murid dapat dilakukan contohnya berdasarkan pengetahuan awal dan minat. Pernyataan di atas adalah....

Benar Salah

Plus ?

1. Kebutuhan belajar adalah jarak atau kesenjangan antara sasaran belajar yang ingin dicapai, dengan kondisi riil murid saat ini

- Benar
- Salah

2. Pemetaan murid dapat dilakukan berdasarkan tiga kategori di bawah ini, kecuali?

- Pengetahuan awal
- Kegemaran permainan
- Minat

Profil pelajar

2. Pemetaan murid dapat dilakukan berdasarkan tiga kategori di bawah ini, kecuali?

Jawab : Kegemaran permainan.

CERITA REFLEKTIF

Ibu dan Bapak Guru, yuk kita lihat kembali keadaan kelas kita! Apakah ada murid yang mempunyai kesulitan dalam belajar? Keadaan seperti apa yang ditampilkan murid? (suka melamun/telat merespon/tidak tuntas mengerjakan tugas dst)?

Jawab :

Kesulitan belajar tentu dihadapi oleh seluruh murid dengan berbagai keadaan yang berbeda serta penanganan yang berbeda pula. Itu semua tergantung dari pribadi dan karakter masing-masing murid.

2. Identifikasi kebutuhan Murid

Identifikasi kebutuhan kognitif murid

Link Video = <https://youtu.be/xrFa0VJfvnU>

Identifikasi kemampuan membaca awal

Link Video = <https://youtu.be/--1rBvJuRwA>

Latihan Pemahaman

1. Apa cara yang dapat kita lakukan untuk memvalidasi ragam bahasa yang digunakan sehari-hari oleh murid?
 - a. **Memperhatikan bahasa yang digunakan dalam percakapan sehari-hari**
 - b. Membuat tulisan bebas
 - c. Menganalisis topik belajar
 - d. Melakukan pre-asesmen
2. Cara mengajarkan membaca pada murid SD kelas awal adalah dengan menyebutkan nama huruf dan tanpa konteks. Pernyataan di atas adalah...
 - a. Benar
 - b. **Salah**

CERITA REFLEKTIF

Untuk mengidentifikasi kebutuhan kognitif murid, strategi apa yang ingin Anda lakukan?

Pendekatan dan identifikasi perilaku murid juga mempelajari pemahaman siswa mengenai lingkungan di sekitarnya dan kemudian memindai kebutuhan informasi dan pengetahuan apa yang kurang dari siswa tersebut

3. Menyelaraskan Kebutuhan Murid dengan Tujuan Pembelajaran SMP-SMA

Menyelaraskan kebutuhan murid dengan Tujuan Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/CSTOZ9IHLc0>

Asesmen Awal Pembelajaran SMP (Bahasa Indonesia)

Link Video = <https://youtu.be/u3t59hoAFFA>

Latihan Pemahaman

1. Menurut Marcie Nordlund, kita dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi dengan melakukan modifikasi pada ketiga hal ini, kecuali...
 - a. Cara berbicara di kelas
 - b. Proses
 - c. Produk Akhir
 - d. Konten
2. Bagaimana cara kita mengenali kemampuan dan kebutuhan murid di awal pembelajaran?
 - a. Melakukan asesmen formatif di tengah proses pembelajaran
 - b. **Melakukan asesmen awal pembelajaran**
 - c. Melakukan asesmen sumatif
 - d. Semua benar
3. Salah satu fungsi asesmen awal pembelajaran adalah...
 - a. Mengetahui kemampuan prasyarat murid atas suatu materi tertentu
 - b. Memahami kebutuhan setiap murid
 - c. Memahami karakteristik murid
 - d. **Semua benar**

Soal 1 dari 3

Menurut Marcie Nordlund, kita dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi dengan melakukan modifikasi pada ketiga hal ini, kecuali...

Cara berbicara di kelas Proses Produk Akhir Konten

Soal 2 dari 3

Bagaimana cara kita mengenali kemampuan dan kebutuhan murid di awal pembelajaran?

Melakukan asesmen formatif di tengah proses pembelajaran **Melakukan asesmen awal pembelajaran** Melakukan asesmen sumatif Semua benar

Soal 3 dari 3

Salah satu fungsi asesmen awal pembelajaran adalah...

- Mengetahui kemampuan prasyarat murid atas suatu materi tertentu
 Memahami kebutuhan setiap murid
 Memahami karakteristik murid
 Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, strategi yang akan saya lakukan untuk menyelaraskan kebutuhan murid dengan tujuan pembelajaran adalah...

Memperbanyak pembelajaran dengan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari terutama pada lingkungan sekitar

Manajemen Kelas

Ragam Strategi Manajemen Kelas

Link Video = <https://youtu.be/HKODN3w5lhQ>

Ragam Strategi Manajemen Kelas Campuran

Link Video = <https://youtu.be/sngbySjHCR8>

Latihan Pemahaman

1. Berikut adalah ragam strategi manajemen kelas campuran yang benar, kecuali...

- adanya pelibatan murid
- melakukan pengelompokkan murid
- melakukan umpan balik secara langsung
- menetapkan bahan belajar harus yang diberikan guru**

2. Dalam pengaturan manajemen kelas yang efektif, kita tidak perlu melibatkan murid dalam prosesnya.

Pernyataan di atas adalah.....

- Benar
- Salah**

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, praktik manajemen kelas seperti apa yang ingin Anda rubah untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas?

Pembelajaran student center dan melaksanakan asesmen.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan & Karakteristik Murid

1. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan belajar seorang murid, kecuali:

- Bakat murid**
- Ketrampilan murid
- Pengetahuan murid
- Ketertarikan murid

2. Berdiskusi dengan sesama guru merupakan salah satu cara untuk menggali informasi mengenai kebutuhan murid

- Benar**
- Salah

3. Dalam video, tampak Pak Arif mengalami kendala saat mengajar sehingga nilai kuis murid-muridnya tidak memberikan hasil yang baik. Setelah mengobrol dengan rekannya, ternyata kendala tersebut terjadi karena Pak Arif menggunakan bahasa Indonesia yang hanya dipahami segelintir murid. Rekan Pak Arif menyarankan ia untuk belajar menggunakan bahasa daerah yang lebih dikuasai murid-murid. Di sini, tampak penggunaan bahasa yang tepat memegang peranan penting dalam proses belajar murid. Dari kasus Pak Arif, apa saja dampak penggunaan bahasa yang tepat dalam proses pembelajaran?

- Peningkatan motivasi belajar di kelas dan nilai lembar kerja murid.
- Murid dapat menguasai bahasa asing dalam waktu singkat.
- Murid dapat memahami materi pelajaran dengan baik dan menikmati pengalaman belajar di sekolah
- Meningkatkan kepercayaan diri murid untuk meniti karier di masa depan

5. Murid semakin bangga terhadap bahasa daerahnya sendiri.

Jawaban yang tepat adalah:

- A. 1, 2, 3
- B. 1, 3, 4**
- C. 2, 4, 5
- D. 2, 4, 5

4. Dari keempat contoh di bawah ini, manakah yang TIDAK termasuk ke dalam alternatif modifikasi yang dapat dilakukan guru dalam pembelajaran terdiferensiasi?

- A. Modifikasi proses
- B. Modifikasi produk akhir**
- C. Modifikasi asesmen
- D. Modifikasi konten

5. Perhatikan kemampuan prasyarat berikut:

1. Murid dapat menulis kalimat lengkap dengan struktur S-P-O-K
2. Murid dapat membedakan fakta dengan opini
3. Murid dapat membedakan kalimat utama dengan kalimat penjelas
4. Murid dapat membaca cepat
5. Murid dapat menyampaikan ide secara lisan

Saat akan menulis sebuah teks argumentasi, kemampuan yang menjadi prasyarat penguasaan materi adalah:

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3**
- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 5

6. Dalam contoh kasus pada video, ternyata strategi manajemen kelas yang dilakukan Bu Inah kurang berhasil. Selain tiga saran yang disampaikan narasumber dalam video tersebut, apa lagi perbaikan lain yang dapat dilakukan oleh Bu Inah?

- A. Memberikan instruksi awal yang lebih jelas kepada seluruh murid sebelum mereka masuk ke dalam kelompok-kelompok kecil**
- B. Menentukan jarak yang berjauhan antara tiap kelompok agar tidak saling mengganggu
- C. Meminta setiap murid mengisi lembar refleksi setelah kegiatan usai
- D. Mengurangi jumlah anggota kelompok agar proses membaca menjadi lebih tenang

7. Sebuah kelas menggunakan kegiatan belajar proyek. Kelas yang biasanya berjalan daring, perlahan mulai beralih ke sistem kelas campuran. Strategi berikut dapat digunakan guru kelas untuk memastikan kegiatan belajar berjalan efektif:

1. Menjadwalkan kelas tatap muka untuk sesi evaluasi proyek.
2. Menentukan capaian yang sama untuk seluruh murid di kelas.
3. Membuat kelompok-kelompok kecil di kelas.
4. Memberikan kesempatan kepada murid untuk memberikan umpan balik.
5. Membuat presentasi menggunakan aplikasi agar tampak menarik.

Strategi yang tepat adalah.....

- A. Nomor 1 dan 3**
- B. Nomor 2 dan 4
- C. Nomor 3 dan 5
- D. Nomor 1 dan 5

Plus ?

8. Dalam video, Bu Guru Tini tampak mengajarkan membaca dengan cara menunjukkan kartu kata 'IBU', membacakan, lalu mengeja kata pada kartu. dari hasil latihan di kelas, Bu Tini menyimpulkan bahwa muridnya telah mengetahui huruf I dan B, tetapi belum mengetahui huruf U. Dalam mengidentifikasi kemampuan membaca awal murid, terdapat 6 indikator yang dapat digunakan, yaitu: mengenal bentuk dan melafalkan bunyi huruf, membaca suku kata, sikap membaca, pemahaman, jumlah kosakata, dan kemampuan menulis. Kita telah mengetahui bahwa ada 6 indikator yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan membaca awal. Bagaimanakah sikap yang dapat ditunjukkan oleh Bu Guru Tini dalam menggunakan atau memanfaatkan aneka indikator ini?

- A. Menggunakan seluruh indikator sebagai panduan utama dalam mengidentifikasi kemampuan membaca awal murid
- B. Fleksibel dan terbuka terhadap adanya kemungkinan faktor lain yang juga dapat dijadikan sebagai indikator**
- C. Menggunakan buku bacaan otentik sebagai satu-satunya referensi untuk mengukur kemampuan memahami bacaan.

D. Fokus pada kemampuan membaca terlebih dahulu, baru pada kemampuan menulis murid

9. Setelah melaksanakan asesmen kognitif untuk materi Algoritma, Guru Kelas menemukan ada murid yang belum berhasil mengerjakan soal-soal tersebut sama sekali. Apa yang dapat dilakukan Guru Kelas untuk menindaklanjuti hasil tersebut?

A. Guru kelas memberikan pembelajaran algoritma

B. Guru kelas memberikan pembelajaran remedial untuk berpikir komputasional

C. Guru kelas memberikan pembelajaran remedial pemrograman block

D. Guru kelas memberikan pembelajaran remedial untuk berpikir komputasional dan pemrograman block

Modul 2 [Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi](#)
Dikembangkan oleh Sofie Dewayani

1. Memodifikasi Modul Ajar 1

[Memodifikasi modul ajar sesuai prinsip pembelajaran berdiferensiasi 1](#)

Link Video = <https://youtu.be/E2c1e3hPwYI>

[Lampiran Memodifikasi Modul Ajar Sesuai Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi 1](#)

Anda dapat mengunduh Lampiran Memodifikasi Modul Ajar Sesuai Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Jenjang SD (Matematika) di sini.

[Link Menuju File](#)

[Latihan Pemahaman](#)

1. Pengelompokan murid dapat didasarkan pada pilihan bebas guru, misalnya kedekatan orang tua murid, tingkat strata sosial, dan kedekatan murid.

Benar

Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, menurut Anda, apakah tantangan dalam melakukan modifikasi modul ajar? Bagaimana strategi Anda untuk menghadapinya?

Kesulitannya adalah bagaimana caranya menyesuaikan dengan kebutuhan murid

2. Memodifikasi Modul Ajar 2

[Memodifikasi modul ajar sesuai prinsip pembelajaran berdiferensiasi 2](#)

Link video = <https://youtu.be/TgImkvmkOV4>

[Lampiran Memodifikasi Modul Ajar Sesuai Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi 2](#)

Anda bisa mengunduh lampiran modul ajar memodifikasi bahan ajar pembelajaran diferensiasi untuk jenjang SMP (Bahasa Indonesia) di sini.

[Link Menuju File](#)

[Latihan Pemahaman](#)

Guru dapat menggunakan perangkat komputer dan/atau soal-soal yang berfokus pada pemecahan masalah (problem solving) sesuai dengan hasil asesmen diagnostik kemampuan kognitif murid dan fasilitas komputer di satuan pendidikan.

Benar

Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, menurut Anda, apakah tantangan dalam melakukan modifikasi modul ajar? Bagaimana strategi Anda untuk menghadapinya?

Kesulitannya adalah bagaimana caranya menyesuaikan dengan kebutuhan murid

3. Pelibatan Murid

[Pelepasan Tanggung Jawab Bertahap](#)

Link Video = <https://youtu.be/CPTRE7jW7OE>

[Pelibatan Murid](#)

Link Video = <https://youtu.be/fpQg4-gwIXA>

Latihan Pemahaman

1. Sebagai pendidik, kita dapat melibatkan murid dalam belajar. Murid dapat dilibatkan dalam proses pembelajarannya dari tahap perencanaan hingga tahap refleksi. Pernyataan di atas adalah...
 a. Benar
 b. Salah
2. Pelepasan tanggung jawab bertahap adalah sebuah proses dimana tanggung jawab berpikir perlu secara bertahap bergeser dari guru hingga akhirnya peserta didik dapat mengaplikasikan sebuah ilmu secara mandiri. Pernyataan di atas adalah...
 a. Benar
 b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Saat bersekolah dulu, apakah Ibu dan Bapak mempunyai peran dalam proses belajar? Jika ya, seperti apa peran yang dimiliki?

orang tua memegang peranan yang sangat penting dalam membimbing dan mendampingi anak belajar di rumah.

Post Test

- Soal 1 dari 5

Perhatikan elemen-elemen berikut:

1. Kebutuhan murid
2. Kondisi kelas
3. Kebutuhan guru dan kepala sekolah
4. Lingkungan sekolah

Apa saja aspek yang perlu dipertimbangkan saat Guru akan melakukan modifikasi pembelajaran?

A. 1 dan 2 (RUBAH KUNCI)

2 dan 3

3 dan 4

1 dan 3

- Soal 2 dari 5

Seorang pendidik akan melaksanakan satu kegiatan pembelajaran di kelas. Ia mendapati bahwa murid-murid di kelas belum pernah mendapatkan satu materi yang ingin diajarkan. Apa yang perlu ia sampaikan kepada para murid di awal pembelajaran?

Ia dapat menyampaikan bahwa materi ini susah maka perlu belajar yang konsisten.

B. Ia dapat menyampaikan bahwa materi ini membutuhkan praktik yang banyak, sehingga murid-murid perlu untuk menguasai semua perangkat dalam laboratorium sebelum kelas dimulai. (RUBAH KUNCI)

Ia dapat menjelaskan secara umum materi yang ingin diajarkan, memantik pengetahuan murid terhadap materi tersebut, bagaimana materi ini bermakna dalam kehidupan sehari-hari dan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Ia dapat langsung menjelaskan dan memberi soal terkait materi tersebut sehingga murid terbiasa.

- Soal 3 dari 5

Ibu Ani menemukan banyak murid yang masih belum paham sama sekali atau bahkan memerlukan kegiatan remedial di kelasnya. Manakah langkah yang paling tepat ia lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

Ia dapat merencanakan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi proses dan konten untuk murid yang memerlukan remedial.

Ia dapat membuatkan PR yang banyak agar murid belajar sendiri di rumah.

Ia menghubungi orang tua anak dan melaporkan bahwa anaknya kurang belajar.

Ia meminta setiap murid mengumpulkan tugas di akhir kelas.

• Soal 4 dari 5

Pak Bonu ingin mengajak peserta didiknya untuk terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya pada tahap perencanaan. Salah satu langkah yang bisa dilakukan oleh Pak Bonu adalah

Mengajak murid untuk menyepakati target dan tujuan belajar.

Mengajak murid berdiskusi terkait cara belajar dan strategi belajar yang diinginkan saat belajar.

A dan B adalah jawaban salah

A dan B adalah jawaban benar

• Soal 5 dari 5

Bu Esther ingin membagi muridnya dalam kelompok sehingga ia dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan kebutuhan dan minat muridnya. Ternyata Bu Esther tetap kesulitan karena semua murid tetap bertanya padanya dan proses belajar masih berpusat pada guru. Apa yang dapat Bu Esther lakukan?

Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri tanpa adanya pengawasan dari guru. Porsi tanggung jawab guru lebih besar dari murid.

Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri dengan hasil karya yang sudah ditentukan dan tidak boleh diubah. Murid tidak perlu bekerja sama untuk dapat memahami konsep.

Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk menghasilkan sebuah karya yang berkaitan dengan konsep yang sedang dipelajari. Murid bekerja sama untuk memperkuat pemahaman konsep. Murid mempunyai porsi tanggung jawab yang lebih besar dibanding guru.

Semua salah

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan & Karakteristik Murid

Soal 1 dari 5

1. Perhatikan elemen-elemen berikut:

1. Kebutuhan murid

2. Kondisi kelas

3. Kebutuhan guru dan kepala sekolah

4. Lingkungan sekolah

Apa saja aspek yang perlu dipertimbangkan saat Guru akan melakukan modifikasi pembelajaran?

A. 1, 2, 4

B. 2, 3, 4

C. 1, 3, 4

D. 1, 2, 3

Jawaban = **A (1,2)**

2. Seorang pendidik akan melaksanakan kegiatan pembelajaran Algoritma dan Pemrograman (AP). Ia mendapati bahwa murid-murid di kelas belum pernah mendapatkan materi ini. Apa yang perlu ia sampaikan kepada para murid di awal pembelajaran?

A. Ia dapat menyampaikan bahwa AP adalah materi yang mudah dan tidak perlu ditakuti

B. Ia dapat menyampaikan bahwa AP membutuhkan keterampilan komputer yang memadai, sehingga murid-murid harus menguasai perangkat yang akan digunakan.

C. Ia dapat menjelaskan bahwa AP adalah kegiatan yang berfokus pada pemecahan masalah yang solusinya diwujudkan dalam bentuk kode

D. Ia dapat langsung menjelaskan struktur materi yang akan dipelajari kepada murid agar mendapatkan gambaran

B. Ia dapat menyampaikan bahwa materi ini membutuhkan praktik yang banyak, sehingga murid-murid perlu untuk menguasai semua perangkat dalam laboratorium sebelum kelas dimulai. (RUBAH KUNCI)

3. Kegiatan belajar informatika tanpa menggunakan perangkat komputer disebut dengan...

A. Disconnected

B. Offline

C. Online

D. Unplugged

3. Ibu Ani menemukan banyak murid yang masih belum paham sama sekali atau bahkan memerlukan kegiatan remedial materi AP di kelasnya. Manakah langkah yang paling tepat ia lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

A. Ia dapat menyusun berbagai macam rubrik yang mengasah murid mengerjakan soal cerita dengan metode problem solving

B. Ia dapat memasang satu murid yang telah paham dengan sekelompok murid yang belum paham untuk belajar bersama

C. Ia dapat mengubah materi ajar dua tingkat di bawah materi saat ini

D. Ia dapat menambah jam praktik materi coding di kelas menggunakan perangkat komputer

GANTI SOAL = Ia dapat merencanakan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi proses dan konten untuk murid yang memerlukan remedial.



4. 3. Pak Bonu ingin mengajak peserta didiknya untuk terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya pada tahap perencanaan. Salah satu langkah yang bisa dilakukan oleh Pak Bonu adalah

A. Mengajak murid untuk menyepakati target dan tujuan belajar.

B. Mengajak murid berdiskusi terkait cara belajar dan strategi belajar yang diinginkan saat belajar.

C. A dan B adalah jawaban salah

D. A dan B adalah jawaban benar

5. Bu Esther ingin membagi muridnya dalam kelompok sehingga ia dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan kebutuhan dan minat muridnya. Ternyata Bu Esther tetap kesulitan karena semua murid tetap bertanya padanya dan proses belajar masih berpusat pada guru. Apa yang dapat Bu Esther lakukan?

A. Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri tanpa adanya pengawasan dari guru. Porsi tanggung jawab guru lebih besar dari murid.

B. Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri dengan hasil karya yang sudah ditentukan dan tidak boleh diubah. Murid tidak perlu bekerja sama untuk dapat memahami konsep.

C. Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk menghasilkan sebuah karya yang berkaitan dengan konsep yang sedang dipelajari. Murid bekerja sama untuk memperkuat pemahaman konsep. Murid mempunyai porsi tanggung jawab yang lebih besar dibanding guru.

D. Semua salah

1. Strategi Literasi

Strategi Literasi di SMP dan SMA

Link Video = <https://youtu.be/oDmYKU+PEwI>

Menata lingkungan fisik kaya teks di SMP/SMA

Link Video = <https://youtu.be/3YfP75mnSio>

Menumbuhkan kebiasaan membaca dan menulis yang menyenangkan

Link Video = <https://youtu.be/j6irpW6fetQ>

Latihan Pemahaman

1. Tiga area penerapan strategi penguatan literasi pada satuan pendidikan yang dapat dilakukan, kecuali:
 - a. Lingkungan fisik kaya teks
 - b. Program ramah literasi
 - c. Pembelajaran dalam kelas
 - d. **Lingkungan rumah**
2. Memasang simbol dan visi misi di lorong dan gerbang sekolah merupakan salah satu strategi lingkungan fisik kaya teks yang dapat menstimulasi kemampuan literasi murid.
 - a. **Benar**
 - b. Salah
3. Jika satuan pendidikan tidak mempunyai banyak buku, bagaimana strategi yang dapat dilakukan untuk mendorong minat dan kegiatan membaca murid?
 - a. **Mencari sumber bacaan lain, seperti brosur, koran, poster yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah**
 - b. Murid dibebaskan saja tidak usah membaca
 - c. Menunggu saja buku dari pemerintah dikirimkan
 - d. Mengajak murid untuk berbicara saja

CERITA REFLEKTIF

Strategi literasi apa yang pernah Anda lakukan di kelas untuk menunjang kompetensi literasi murid di SMP/SMA?

Setelah mempelajari materi ini, bagaimana Anda dapat memperbaiki strategi literasi di kelas?

Strategi literasi yang digunakan dengan membuat review buku seperti fish bone ishikawa, dan lain-lain.

Mengembangkan Kecakapan Berpikir

Strategi mengembangkan kecakapan berpikir Murid SMP/SMA

Link = <https://youtu.be/GmE9I2Cb7MI>

Latihan Pemahaman

Kecakapan berpikir murid tidak hanya berpaku pada kemampuan memahami, tetapi juga pada tahapan mampu mengevaluasi dan merefleksikan.

- a. **Benar**
- b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, bagian yang mana yang merubah pandangan Anda terkait kecakapan berpikir murid?

Literasi bukan hanya sekedar membaca. Tapi bagaimana menanamkan literasi dalam kecakapan berpikir.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan & Karakteristik Murid

Kunci Jawaban Post Test Modul 3 Penguatan Literasi SMP dan SMA

1. Salah satu contoh program ramah literasi yang dapat diterapkan di lingkup SMP dan SMA adalah mengadakan klub buku. Klub buku dapat berfungsi sebagai wadah untuk mendiskusikan buku bersama-sama. Bagaimana peran guru dalam kegiatan klub buku ini?
 - A. Guru memilihkan buku yang akan didiskusikan dalam Klub buku
 - B. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang sesuai saat diskusi buku**
 - C. Guru memastikan setiap murid sudah selesai membaca buku yang akan didiskusikan
 - D. Guru menyiapkan perangkat asesmen untuk mengukur kemampuan literasi murid selama diskusi buku.

2. Salah satu contoh lingkungan fisik kaya teks di SMP-SMA/ SMK adalah menyediakan Sudut Baca Kelas. Guru dapat melibatkan murid untuk turut mengelola Sudut Baca Kelas. Bagaimana contoh kontribusi murid yang bermakna dalam pengelolaan sudut baca tersebut?

- A. Menghias sudut baca kelas dengan aneka poster dan gambar
- B. Menjaga kerapian dan kebersihan Sudut Baca Kelas
- C. Mengkurasi buku-buku yang akan diletakkan di Sudut Baca Kelas
- D. Mengingatkan teman-temannya untuk tenang saat membaca

3. Minat baca bukanlah sesuatu yang bisa muncul tiba-tiba seiring dengan bertambahnya usia, perlu dilakukan usaha yang disengaja dan rutin untuk menumbuhkan minat tersebut.

Benar
Salah

4. Pada strategi "VIP (Very Important Point)" atau "TPP (Tandai Poin Penting)" yang dijelaskan dalam video, apa yang perlu diperhatikan guru sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan umpan balik bagi murid?

- A. Jumlah teks yang disiapkan oleh murid
- B. Model dan desain penanda yang dibuat oleh murid
- C. Alasan murid menandai bagian yang mereka anggap penting
- D. Sumber atau referensi yang digunakan oleh murid

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: **O6 Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C**

1. Melakukan salah satu jenis diferensiasi (konten/produk/proses) - [GURU]
2. Modifikasi Modul Ajar sesuai prinsip berdiferensiasi - [Guru dan Kepala Sekolah]
3. Membuat Lingkungan Fisik Kaya teks di kelas - [Guru]
4. Membuat Lingkungan Fisik Kaya teks di Satuan Pendidikan - [Kepala Sekolah]